

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 366
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани
Э.И. Зайдуллина
Приказ № 18-О от 25.03.2026 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 366 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025г.**

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
протокол от 25 марта 2026г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	6
1.3.	Оценка системы управления учреждением	9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	17
1.6.	Оценка методического обеспечения	20
1.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8.	Оценка материально-технической базы	23
1.9.	Оценка медицинского обеспечения	24
1.10.	Оценка организации питания	26
1.11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	26
II	Показатели деятельности учреждения за 2025г.	29

Основанием для самообследования МАДОУ «Детский сад № 366» является приказ МАДОУ «Детский сад № 366» от 26.01.2026 года № 11-О согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии – Тюнегина О.Ю – заместитель заведующего, учитель-логопед ,

Члены комиссии-

Усманова Г.Р. – заместитель заведующего по хозяйственной деятельности,

Бадурдинова Р.Р. - старший воспитатель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 366» (далее- Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности,

— системы управления учреждения,

— организации образовательного процесса,

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

— функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;

— организации питания;

— анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №366».

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

- Создание комиссии для проведения самообследования;

- Составлен план-график по сбору и анализу данных;

- Организация и проведение самообследования в учреждении;

- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 366» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименования образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 366 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Зайдуллина Эльмира Ильдусовна
Адрес организации	420047 РТ, г. Казань, ул. Литвинова, д. 57 (1 здание), ул. Литвинова, д. 51 (2 здание)

Телефон, факс	+7(843)-571-62-47 (1 здание), +7 (843) 571-62-73 (2 здание)
Адрес электронной почты	Zaydullinae@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Год постройки	1982

Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 366 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани (далее Детский сад) расположен в жилом районе города.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 366» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 240 детей /фактическая – 241 ребенка.

Проектная мощность 12 групп. Фактическая мощность 12 групп. Оба здания детского сада построены по типовому проекту.

В МАДОУ «Детский сад № 366» функционируют: 2 группы раннего возраста, 2 младшие группы, 3 средние группы, 1 старшая группа, 1 подготовительная и 1 разновозрастная группы, 2 логопедические группы.

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностноориентированные, игровые.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Количество групп/ количество детей	группа раннего возраста	Младшая	средняя	старшая	подготовительная	разновозрастная	логопедическая
12	2/41	2/42	3/63	1/19	1/24	1/22	2/30

Год	2023	2024	2025
Общая численность	284	262	241

детей			
-------	--	--	--

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №366» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности являются: доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, результаты работы по программе воспитания, дополнительное образование, цифровая образовательная среда, санитарно-эпидемиологические требования.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	86,8%
Неполная с матерью	26	10,7%
Неполная с отцом	6	2,48%
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	18,7%
Два ребенка	124	51,5%
Три ребенка и более	72	29,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 366» руководствуется следующими документами:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20.;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МО и Н РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05 2020 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
 - Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; → Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; → Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
 - Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом услуг»;
 - Договор между учредителем и учреждением;
 - Устав.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9954 от 10.04.2018 г. серия 16ЛЮ1 № 0006090
Лицензия на осуществления е медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-007130 от 11.09.2018 г.
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 09.04.2019 г. № 592/КЗИО-ПК
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	1021603884026
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом- договор оперативного управления	Договор оперативного управления №1/170 от 29.10.2009г., дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 08.02.2018г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю (ул.Литвинова, д.57)	серия 16-АЕ 068276 от 07.05.10 г.,
Свидетельство о государственной регистрации права на здание (ул.Литвинова, д.57)	серия 16-АЕ 188631 от 10.12.09 г
Свидетельство о государственной регистрации права на землю (ул.Литвинова, д.51)	№ 16-0-1-219/4002/2018-6504 от 28.08.2018г.,
Свидетельств о государственной регистрации права на здание (ул.Литвинова, д.51)	№ 16-0-1-219/4002/2018-6505 от 28.08.2018г.
Санитарно- эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	16.11.18000.М.000647.05.18 от 29.05.18 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 1657030959/166101001 от 06.09.99 г..

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движений воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 366», АООП для детей ФФН, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 366»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется

Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется
---	---------

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движений трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, толерантности в условиях современного мира

Планируем расширить сферу услуг дополнительного образования.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.3. Оценка системы управления учреждением

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2008 года работает Наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада, предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). С 2025 года, действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педкадрами при реализации основных образовательных программ (согласно приказу Минпросвещения от 06.11.2024 № 779), исходя из этого за воспитателями Детского сада закрепили набор документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план, тем самым нам удалось сократить бумажную нагрузку на педагогические кадры. В 2025 году значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Дополнительно сообщаем, что в детском саду был разработан типовой план мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Август 2025	Заведующий Зайдуллина Э.И	Издан приказ об организации мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в МАДОУ № 366
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Август 2025	Старший воспитатель Сабитова М.И.	Проведен педсовет № 1 от 28.08.2025.
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Август – сентябрь 2025г	Заведующий Зайдуллина Э.И	Исключение противоречивых и неактуальных документов
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения	Август – сентябрь 2025г	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной	Внесены изменения в локальные акты ДОУ

	бюрократической нагрузки на педагогических работников*		работе Тюнегина О.Ю.	
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г	Заведующий Зайдуллина Э.И	Внесены изменения в должностные инструкции с учетом положения ФЗ « Об образовании в РФ», приказов Минпросвещения. Ознакомление работников с должностными инструкциями.
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р.	Согласованная работа сотрудников и администрации.
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р	Используются гугл формы, возможности нейросетей, создан официальный чат в мессенджере МАХ
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р./	Организация сбора сведений преимущественно по средствам электронных форм.
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р	Отказ от неактуальных форм отчетов.
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р.	Проведение педсоветов, индивидуальные консультации.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2025 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

-модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравмируемым замком;

- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов.

В 2025 году детский сад продолжает внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В этом году продолжили заключение трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2026 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Стратегическая цель программы развития Учреждения: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, так же адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ФФН), дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО, ФОП: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее

общего объема.

Обязательная часть Программы, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдэ сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка 1.2 Цели и задачи Программы 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 1.4 Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста 1.5 Планируемые результаты 1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие 2.1.2 Познавательное развитие 2.1.3 Речевое развитие 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие 2.1.5 Физическое развитие 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.1 Взаимодействие взрослых с детьми 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников 2.2.4 Особенности образовательной деятельности с детьми по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.3 Образовательная деятельность по коррекции речи 2.3.1 Взаимодействие участников образовательного процесса 2.3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Кадровые условия реализации Программы 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.5. Финансовые условия реализации Программы 3.6. Режим дня и распорядок 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 3.10. Перечень литературных источников

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного

процесса в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направление деятельности детского сада проводится с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и включает в себя:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном (татарском) языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привитие любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили мероприятия, посвященные празднованию памятных дат Российской Федерации и Республики Татарстан. Тематические викторины, тематические игры позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в пространственную среду детского сада дополнительно включены государственные символы России. Воспитатели провели тематические мероприятия в доступной для дошкольников форме в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Детский сад посещают 241 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующие (для детей с ФФН).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- мониторинг;
- наблюдения, итоговые занятия.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) проводится в каждой возрастной группе. Мониторинг включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	80	33	146	60	15	7	241	100

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

На основании психолого-медико-педагогического и логопедического обследования детей логопедических групп МАДОУ «Детский сад № 366» комиссия рекомендует направить: в общеобразовательную школу 19 детей, с хорошей речью - 13.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложения № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Хореография»;

социально-педагогическое: «Чэбэкэй», «Мавыктыргыч эвэлэу» (тестоластика), «Авазлар бэйрәме», «Татар теле-минем туган телем».

В дополнительном образовании было задействовано 25 процента воспитанников Детского сада.

*Имеются 2 группы присмотра и ухода за дошкольниками сверх установленного режима работы дошкольного учреждения. Режим работы – с 6.30 до 7.30; с 18.00 до 18.30.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, ФОП ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. На сегодняшний день учреждение укомплектовано педагогами на 79 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работает 58

сотрудников. Педагогический коллектив МАДОУ №366 насчитывает 22 педагога, из них:
старший воспитатель – 1,
педагог-психолог – 1,
воспитатели - 14,
воспитатель по обучению татарскому языку - 2,
музыкальные руководители -2,
учитель-логопед – 2.

На конец 2025г. имеются вакантные должности:
воспитателя (требуется 5 педагогов),
инструктор по физкультуре.

В ДОУ примерное равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Кадровый педагогический состав по уровню образования.

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	19	3
% от всего коллектива	86 %	14%

Квалификационный уровень педагогов.

Количество педагогов	Высшая	Первая	Без категории
22	8 (36%)	10 (46%)	4 (18%)

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы:

Педагогический стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогов -22	3	1	4	4	4	6

Распределение педагогического состава по возрасту

Возраст, лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Количество педагогов - 22	1	0	3	5	7	1	3	2

Сведения о наградах педагогических кадров за 2025 г.

№	награды	количество
---	---------	------------

1	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	1
2	Грамота Управления образования Казани	2

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходила через:

- курсы повышения квалификации (100% прошли обучения)

В текущем году курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогов:

№	ФИО	Тема	Обучающая организация
1.	Валиуллина Рузиля Абетдиновна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
2.	Гайфутдинова Фариза Фалахутдиновна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
3.	Насибуллина Лилия Мусаверовна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
4.	Гарипова Эльвира Рафилъевна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной

		ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
5.	Салахова Алсу Камилевна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
6.	Кабардина Айгуль Рафаэлевна	Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета

Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

1.6. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются: - оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия

по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивают сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Варламовой О.В., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволяет воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор, интерактивная доска.).

Имеется возможность обеспечения подключения помещений (музыкальный зал) к сети Интернет.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены, верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

Традицией нашего детского сада стало ежегодное проведение следующих мероприятий:

- «Имя твоё словно песня осталось...(неделя, посвященная поэту М.Джалилю);
- «Родной язык, тебя я берегу!», посвященный Международному Дню родного языка;
- «Габдулла Тукай в каждом сердце» (неделя, посвященная поэту Г. Тукаю)
- «Навруз»;
- «Сабантуй»;
- праздник «Мин яратам сине Татарстан!», посвященный Дню города;
- неделя, посвященная писателю А.Алишу.

Одним из удачных, на наш взгляд, направлений стало сотрудничество с городским отделением Всемирной организации «Ак калфак» г. Казани. Ежегодно принимаем активное участие в конкурсах и проектах, организованных Всемирной организацией «Ак калфак». Мы всегда трепетно относимся к каждой семье, понимая значимость влияния ее истории. Также в 2025 учебном году воспитанники нашего ДОО вступили в проект «Движение первых», где активно приняли участие в акциях «Благо твори», «Служи Отечеству», творческих встречах и экскурсиях.

В 2025 году педагоги и воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями конкурсов разного уровня:

- 1 место в республиканском конкурсе «Илһам чишмэләре»
- 1 место в республиканском конкурсе “приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья” опыт, традиции, инновации”
- 2 место в международном конкурсе «Безнең кавем”
- 2 место в районном конкурсе “Әни, әнкәй.әнием”
- 3 место в районном конкурсе “Яшь артист”
- 2 место в районном конкурсе «Новогоднее чудо – 2025» в номинации «Новогодний персонаж»;
- 2 место в районном конкурс лэпбуков «Калейдоскоп профессий» в номинации «Лесник»
- 1 место в районном чемпионате по рисованию «Я рисую»
- 2 место в международном конкурсе «Туган телем»
- 3 место в районном конкурсе «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!»
- 3 место в республиканском конкурсе “Снежинка”
- 2 место в республиканском конкурсе “Шигърият бакчасында – в саду поэзии”

Участие педагогов на конференциях и семинарах различного уровня:

Выступление на семинаре-практикуме в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей ДОО по теме: «Новые возможности STEAM – образования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» с материалами из опыта работы по проблеме реализации Программы дополнительного образования «Ловкие пальчики» (Галимова Р.Э);

Выступление на методическом объединении учителей - логопедов дошкольных учреждений Авиастроительного района «Взаимодействие и сотрудничество с семьями. Воспитывающими детей с ОВЗ», с темой «Потешка, как средство развития артикуляционной моторики у детей» - обучающий мастер-класс для родителей (Каримова М.Р, Тюнегина О.Ю);

Танцевальный мастер-класс «Русские бытовые танцы разных регионов России» в рамках республиканского научно-практического семинара для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей по теме: «Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя» (Кабардина А.Р).

Выступление на республиканском семинаре по теме: «Балаларда эдәп –эхлак сыйфатларын тәрбияләү – бүгенге көн таләбе» в рамках программы Всемирной общественной организации татарских женщин «Ак калфак» (Ахметзянова Р.З, Гизатуллина Г.Ш).

1.7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 04 августа 2023 г. № 1493.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанного в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Серии “Мир в картинках”, ”Играем в сказку”, “Искусство детям”.
- Рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет татарского языка – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт групповой комнаты № 6 для детей раннего возраста и логопедической группы № 5, помещения склада для хранения продуктов, а также раздевальную комнату группы № 11 были приобретены шкафчики для детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелок КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом, для повышения уровня безопасности воспитанников установлена система бесключевого доступа «Орпен».

Технические средства за 2025 год составляют:

- 11 персональных компьютеров;
- 12 ноутбуков;
- 5 принтеров;
- 6 ксероксов;
- 1 интерактивная доска;
- 2 проектора;
- 2 музыкальных центра.

1.9. Оценка медицинского обеспечения

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду 01.09.2025 перезаключили договор с ГАУЗ «Детская поликлиника №7». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В состав медицинского пункта входит:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря.

Задачами медицинского обслуживания являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников

Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2025 году случаев детского травматизма не зарегистрировано. Имеется предписание органа Роспотребнадзора по результатам плановой проверки, которое частично исполнено. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закалывающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрами детского сада.

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Количество воспитанников	41	207	13	0	1

Количество дней, пропущенных по болезни в 2025г. составило 3050. Средняя заболеваемость в днях на одного ребенка составляет 12,6.

Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции: укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий: разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; разработан двигательный режим для каждой группы с

указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе. Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», Мини чемпионат по футболу, Спартакиады.

1.10. Оценка организации питания

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит:

- 2 шеф-повара,
- 2 повара,
- 2 кладовщика,
- 2 подсобных рабочих.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно утвержденному 10- дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада.

1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, ФОП в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 366» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 366».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психологопедагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО

предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

В период с 07.11.2025 по 15.11.2025 проводилось анкетирование 241 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Вывод:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду сложился творческий коллектив педагогических кадров, обладающих отличным потенциалом к профессиональному развитию.

Направление в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

Совершенствовать ВСОКО и повышать категориальный уровень педагогов.

Укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнить библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).

Направить педагогов на курсы повышения квалификации по совершенствованию знаний в области «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», повышать мастерство педагогов в организации работы с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Пополнять библиотечный фонд методической литературы	Постоянно	заведующий Зайдуллина Э.И.
2	Пополнить РППС игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с возрастом	Постоянно	заведующий Зайдуллина Э.И.

3	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	Постоянно	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р, Старшая медсестра Варламова О.В.,
4	Направить педагогов на курсы повышения квалификации по совершенствованию знаний в области Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	до 01.11.2026 г.	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р.

Приложение №1
к Приказу № 18 от 25.03.2026г
Э.И. Зайдуллина

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 366»



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад № 366 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81%
1.8.1	Высшая	19 %
1.8.2	Первая	62 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	10%
1.9.2	Свыше 30 лет	29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/241
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 366» Авиастроительного района г. Казани имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 366» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.